**Самоанализ урока**

**Тема урока: «Образ Печорина в романе М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»**

Класс: 9

Тип урока: обобщения и систематизации предметных знаний

**Цель:** дать характеристику образа Печорина.

**Задачи:**

***Образовательная:***

• совершенствовать умение анализа художественного произведения, повторить и закрепить способы создания образа литературного героя, продолжить работу над формированием навыков вдумчивого чтения художественного произведения;

• сформировав первоначальное представление о психологическом портрете в литературе, объяснить двойственный, противоречивый характер Печорина.

***Развивающая:***

• совершенствовать навыки работы с текстом, умения анализировать, сопоставлять, видеть художественную деталь;

• развивать умения аргументировать и доказывать свою точку зрения;

• развивать устную и письменную монологическую (диалогическую) речь учащихся.

***Воспитательная:***

• воспитание нравственных качеств личности.

 Время, отведенное на все этапы урока, было использовано рационально. Структурные элементы урока взаимосвязаны, все этапы на уроке соблюдены, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

         Главный акцент делался на целостное восприятие учащимися темы, на повышение уровня культуры учащихся.

Для этого на уроке была использована технология развития методов критического мышления. Весь урок был разбит на 3 основные фазы: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии. В процессе урока стремилась активизировать мыслительную и творческую деятельность каждого ребёнка, используя следующие приёмы и методы: метод шести шляп, «Фишбоун», синквейн.

Урок полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС: обучающиеся самостоятельно сформулировали тему урока, обозначили проблемный вопрос.

       На уроке использовались различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа, рефлексия, самооценка. Применялись разные виды речевой деятельности: говорение, чтение.

 Работа проходила в сотрудничестве с учителем, который направлял учащихся на самостоятельную, познавательную и творческую активность. Содержание материала урока  личностно ориентировано, доступно.

            Из средств обучения на уроке использовала презентацию со зрительной и речевой опорой, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

Активность, расположенность к творческой деятельности, желание познания – такая психологическая атмосфера царила на уроке. Ребята учились думать, высказывать свое мнение и уважать мнения высказывающихся.

 Контроль усвоения полученных знаний был осуществлен в форме вопросно – ответной деятельности и составлении синквейна.

Работоспособность учащихся на уроке обеспечивала за счет использования инновационно-коммукативных технологий, создавая положительный эмоциональный настрой и благоприятную психологическую атмосферу, подобрав интересный, насыщенный материал, имеющий теоретическую, практическую и познавательную значимость

  Отклонений от плана урока не было. Результативность урока хорошая. Перегрузки детей не было.

      Задачи урока решены. Этому помогло четкое планиро­вание структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала. Я считаю, что в ходе урока образовательная цель была выполнена в полном объёме. Считаю, что детям на уроке было комфортно, тем самым было выполнено одно из требований к современному уроку – создание ситуации успеха, ребята ушли с урока удовлетворенные тем, как прошел урок.